

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 154 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа Самара

Проверено

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_/Фокеева Е.А./

«29»августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №154 г.о.Самара

\_\_\_\_\_/Корнилова Н.Н./

«30»августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ Развитие речи \_\_\_\_\_ Класс 1-4

По направлению: \_\_\_\_\_ Информационная культура \_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану 1-4 классы: 34(33) в год 1 в неделю,

Составлена на основании авторской программы:

*Учебные пособия (при наличии):*

Автор

Наименование

Издательство, год.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол №1 от «28»августа 2023г.

Председатель МО \_\_\_\_\_ /Журавлёва М.И./

(ФИО)

(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития. При составлении программы курса внеурочной деятельности «Развитие речи» авторами использованы следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;

Основная образовательная программа МБОУ Школы №154 г.о.Самара.

**Актуальность** выбора программы «Развитие речи» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Программа курса построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения «словом» невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Развитие речи» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**Цель программы:** совершенствование у младших школьников знаний по русскому языку, создание условий для осознания учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Структура программы**

1. Этимология слова
2. Секреты орфографии
3. Развитие речи
4. Занимательный материал
5. Словари
6. Исторические справки

### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут, 2 – 4 классы – 40 минут.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Развитие речи» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также
- творческие возможности ребенка;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект:**

- создать условия для приобщения школьников к художественной культуре;
- способствовать развитию интереса к чтению.

### **Воспитывающий аспект:**

воспитание системы межличностных отношений;

Таким образом, целью обучения языку является развитие и совершенствование познавательных, языковых и творческих процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Развитие речи»**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, и свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Формы проведения занятий**

-беседы;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

-игровая;

-теоретическая;

-практическая.

**Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. В 1 классе отводится 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах 1 час в неделю (34 учебные недели)

**2. СОДЕРЖАНИЕ программы**

Название разделов и тем	Количество часов для изучения	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и виды деятельности	ЭОР
<b><u>1 класс</u></b>				
<b>Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква».</b>	10 часов	Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.	<b>Беседа, Фронт.,индиви д. раб</b>	<a href="https://youtu.be/q1hQpEe4fjQ">https://youtu.be/q1hQpEe4fjQ</a>
<b>Раздел 2: Народное творчество.</b>	8 часов	Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.	<b>Беседа, практ. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/Fn8yBQvUZug">https://youtu.be/Fn8yBQvUZug</a>
<b>Раздел 3: «Игра со словами».</b>	9 часов	Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».	<b>Беседа, игра</b>	<a href="https://youtu.be/X1ZHI0SMY3k">https://youtu.be/X1ZHI0SMY3k</a>
<b>Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»</b>	6 часов	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года	<b>Беседа, игра</b>	

**2 класс**

<b>Раздел 1. «Историческая страничка».</b>	4 часов	Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.	<b>Фронт.,индиви д. раб</b>	<a href="https://youtu.be/jI0u0uJ4et8">https://youtu.be/jI0u0uJ4et8</a>
<b>Раздел 2: «Русский язык – какой он?»</b>	3 часов	Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему).	<b>Беседа, Практик. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/FmJ0qGH88JU">https://youtu.be/FmJ0qGH88JU</a>

<b>Раздел 3: «Язык и речь».</b>	6 часов	Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.	<b>Беседа, Фронт., индивид. раб</b>	<a href="https://youtu.be/XCnQPhzNVfU">https://youtu.be/XCnQPhzNVfU</a>
<b>Раздел 4: «Главное правило».</b>	5 часов	Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».	<b>Беседа, игра, практ. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/UsLkNbs6WA">https://youtu.be/UsLkNbs6WA</a>
<b>Раздел 5: «Из чего строятся слова?»</b>	7 часов	Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.	<b>Беседа</b>	<a href="https://youtu.be/0B2s7nkN1v0">https://youtu.be/0B2s7nkN1v0</a>
<b>Раздел 6: «Это интересно»</b>	9 часов	Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.	<b>Беседа, игра</b>	<a href="https://youtu.be/w4JafCx-x64">https://youtu.be/w4JafCx-x64</a>

### 3 класс

<b>Раздел 1. Историческая страничка.</b>	3 часов	Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках	<b>Беседа</b>	<a href="https://youtu.be/cp55al-ZiDk">https://youtu.be/cp55al-ZiDk</a>
<b>Раздел 2. Мир слов.</b>	7 часов	Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.	<b>Беседа</b>	<a href="https://youtu.be/4g37MIzr5Iw">https://youtu.be/4g37MIzr5Iw</a>
<b>Раздел 3. Литературная страничка.</b>	5 часов	В гости приходят литературные герои.	<b>Беседа, игра</b>	<a href="https://youtu.be/xK0k0D3Xcws">https://youtu.be/xK0k0D3Xcws</a>
<b>Раздел 4. Развитие речи.</b>	7 часов	Редактирование текста.	<b>Практ. занятие</b>	<a href="https://vk.com/video-172615487_456239052">https://vk.com/video-172615487_456239052</a>
<b>Раздел 5. Словари.</b>	6 часов	Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов	<b>Беседа, сам. раб., практ. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/sZYRKV44av0">https://youtu.be/sZYRKV44av0</a>
<b>Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»</b>	6 часов	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года	<b>Беседа, игра</b>	

### 4 класс

<b>Раздел 1. «Историческая страничка».</b>	2 часа	Работа со словарями. Даль. Ожегов. Биографии.	<b>Беседа, сам. раб., практ. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/Vjrrb25GoMo">https://youtu.be/Vjrrb25GoMo</a>
<b>Раздел 2. «Порядок».</b>	7 часов	Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.	<b>Беседа, игра</b>	<a href="https://youtu.be/Jyth_7YUrMY">https://youtu.be/Jyth_7YUrMY</a>
<b>Раздел 3. «Типы текстов».</b>	3 часов	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	<b>Практ. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/zm_organicPYao">https://youtu.be/zm_organicPYao</a>
<b>Раздел 4. «Юные писатели и артисты».</b>	16 часа	Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления. Что можно строить из абзацев? Что важно в тексте? Автор, текст, читатель. Учимся писать стихи. Рифмованные точки. Учимся писать сказки. Что такое театр. Спектакль. Мы артисты. Представление	<b>Практ. занятие</b>	<a href="https://youtu.be/Y4WGUxP5oBA">https://youtu.be/Y4WGUxP5oBA</a>

<b>Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем».</b>	6 часов	Обобщение, повторение и закрепление изученного материала в течение учебного года	<b>Игры:</b> КВН, викторина, чайнворд, ребусы, анаграммы, кроссворды.	
--	---------	--	---	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Резерв
<b>1класс</b>			
1	Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква».	10 часов	
2	Раздел 2: Народное творчество.	8 часов	
3	Раздел 3: «Игра со словами».	9 часов	
4	Раздел 4: «Что узнали? Чему научились»	6 часов	
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	
<b>2класс</b>			
1	Раздел 1. «Историческая страничка».	4 часов	
2	Раздел 2: «Русский язык – какой он?»	3 часов	
3	Раздел 3: «Язык и речь».	6 часов	
4	Раздел 4: «Главное правило».	5 часов	
5	Раздел 5: «Из чего строятся слова?»	7 часов	
6	Раздел 6: «Это интересно»	9 часов	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
<b>3класс</b>			
1	Раздел 1. Историческая страничка.	3 часов	
2	Раздел 2. Мир слов.	7 часов	
3	Раздел 3. Литературная страничка.	5 часов	
4	Раздел 4. Развитие речи.	7 часов	
5	Раздел 5. Словари.	6 часов	
6	Раздел 6: «Что узнали? Чему научились»	6 часов	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	
<b>4класс</b>			
1	Раздел 1. «Историческая страничка».	2 часа	
2	Раздел 2. «Порядок».	7 часов	
3	Раздел 3. «Типы текстов».	3 часов	
4	Раздел 4. «Юные писатели и артисты».	16 часа	
5	Раздел 5. «Что узнали? Чему научились?»	6 часов	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по внеурочной деятельности «Развитие речи» для 1 класса (33 ч/год, 1 ч/нед)

№ п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка	Дополнительная информация
<b>Раздел 1: «Введение. «На что похожа буква» (10 часов)</b>				
1	Фонетическая зарядка.			
2	Кто внимательней? (выделение звука)			
3	Сказка про буквы.			
4	Кто больше?			
5	Любопытный (сказка на одну букву).			
6	Доскажи словечко (отгадки на одну букву).			
7	Буква потерялась.			
8	Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы.			
9	Анаграммы. Ребусы.			
10	Веселые стихи.			

<b>Раздел 2: Народное творчество (8 часов)</b>				
11	Загадки. Рисование загадок.			
12	Чистоговорки.			
13	Скороговорки.			
14	Пословицы, поговорки на определенные темы.			
15	Инсценировка пословиц, поговорок.			
16	Считалки. Игра «Поиграем в прятки».			
17	Детские потешки.			
18	Школьные частушки.			
<b>Раздел 3: «Игра со словами» (9 часов)</b>				
19	Превращение слов.			
20	Словесная лесенка.			
21	Из одного слова – несколько.			
22	Слоговой аукцион.			
23	Закончи предложение (словом на определенную букву)			
24	Волшебная цепочка			
25	Слоговое лото			
26	Дополните слово			
27	Найди слово в слове			
<b>Раздел 4: «Что узнали? Чему научились» (6 часов)</b>				
28-29	Соревнование телефонистов.			
30-31	Рифмуем слова.			
32-34	Послушай сказку, дружок.			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по внеурочной деятельности «Развитие речи»**  
**для 2 класса**  
**(34 ч/год, 1 ч/нед)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>Раздел 1. «Историческая страничка». 4 часов</b>				
1	Появление устной и письменной речи.			
2	Как появился алфавит.			
3	Появление букв ять, ижица.			
4	Древние письмена.			
<b>Раздел 2: «Русский язык – какой он?» (3 часов)</b>				
5	Жили-были или тридесятое царство.			
6	Попробуем написать сказку.			
7	Какие слова нам больше нужны?			
<b>Раздел 3: «Язык и речь» (6 часов)</b>				
8	Нарисуй мне письмо.			
9	Какая бывает речь?			
10	Где рождается речь?			
11	Откуда разные языки?			
12	Языки живые и мертвые.			
13	Кто такой полиглот?			

<b>Раздел 4: «Главное правило» (5 часов)</b>				
14	Ошибкоопасные места.			
15	Тайна фонемы.			
16	Опасные согласные.			
17	На сцене гласные.			
18	Фонемы повелевают буквами.			
<b>Раздел 5: «Из чего строятся слова?» (7 часов)</b>				
19	Строительная работа морфем.			
20	Где хранятся слова?			
21	Жизнь слова.			
22	Палиндромы - слова.			
23	Слова – «родственники».			
24	Не лезьте за словом в карман.			
25	Творческая работа «Семья слов».			

<b>Раздел 6: «Это интересно» (9 часов)</b>				
26	Анаграммы. Из нарицательных в собственные.			
27	Омонимы.			
28	Омофоны.			
29	Омоформы.			
30	Синонимы.			
31	Антонимы.			
32	Фразеологический зверинец.			
33	Узнай слово			
34	Что узнали? Чему научились?			

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по внеурочной деятельности «Развитие речи» для 3 класса  
(34 ч/год, 1 ч/нед)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Корректировка</b>	<b>Дополнительная информация</b>
<b>Раздел 1. Историческая страничка (3 часа)</b>				
1	Появление устной и письменной речи.			
2	Первые книгопечатники.			
3	Первые книги.			
<b>Раздел 2. Словари (6 часов)</b>				
4	Орфографический словарь			
5	Фразеологический словарь.			
6	Толковый словарь.			
7	Этимологический словарь.			
8	Словарь синонимов.			
9	Словарь ударений.			

<b>Раздел 3. Мир слов (7 часов)</b>				
10	Историзмы.			
11	Слова – архаизмы			
12	Слова - неологизмы			
13	Нахождение слов в тексте.			
14	Еще слова.			
15	Найди сам.			
16	Помог словарик.			

<b>Раздел 4. Литературная страничка (5 часов)</b>				
17	В гости к русским сказкам.			
18	В гости в Скандинавию.			
19	Африканские сказки.			
20	Сказки народов Камчатки			
21	Сказки народов мира.			

<b>Раздел 5. Развитие речи (7 часов)</b>				
22	Продолжи текст.			
23	Вставь слово.			
24	Найди правильное слово.			
25	Редактирование текста.			
26	Начни текст.			
27	Что пропущено?			
28	Повторы.			

<b>Раздел 6: «Что узнали? Чему научились?» (6 часов)</b>				
29	Тесты Айзенка			
30	Ребусы			
31	Кроссворды			
32	Анаграммы			
33	Сканворды			
34	Что узнали? Чему научились?			

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по внеурочной деятельности «Развитие речи»**  
**для 4 класса**  
**(34 ч/год, 1 ч/нед)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Корректировка	Дополнительная информация
<b>Раздел 1. «Историческая страничка» (2 часа)</b>				
1	Словари. В. Даль.			
2	Словари. Ожегов.			
<b>Раздел 2. «Порядок» (7 часов)</b>				
3	Как навести порядок.			
4	Части разные нужны, части разные важны.			
5	Как получше рассказать?			
6	Прилагательное – друг существительного.			
7	Как привести все в движение?			
8	Все происходит в разное время.			
9	Зачем речи наречия?			
<b>Раздел 3. «Типы текстов» (3 часа)</b>				
10	Текст-описание.			
11	Текст – повествование.			
12	Текст – рассуждение.			
<b>Раздел 4. «Юные писатели и артисты» (16 часов)</b>				
13	«Глокая куздра» (чепуха в частях речи)			
14	Точка, точка, запятая.			
15	Знаки препинания			
16	Что такое текст? (повторение)			
17	Что важно в тексте?			
18	Что можно строить из абзацев?			
19	Учимся писать рассказ (текст)			
20	Автор, текст, читатель.			
21	Учимся писать стихи.			
22	Рифмованные строчки.			
23	Учимся писать сказки.			
24	Что такое театр.			Выход в театр
25	Спектакль.			
26	Мы артисты.			
27	Представление.			
<b>Раздел 5. «Что узнали? Чему научились? Поиграем» (6 часов)</b>				
28	КВН (подготовка и проведение)			
29	Литературная викторина.			
30	Чайнворд.			
31	Литературные герои в ребусах.			
32	Угадай меня.			
33-34	Что узнали? Чему научились?			

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### 1 класс

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметные результаты:**

- сравнивать слова по написанию и произношению;
- определять разницу между звуком и буквой;
- устанавливать общие признаки жанров;
- находить языковые закономерности ;
- определять последовательность работы над словом.

### 2 класс

В результате изучения данного курса, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

##### *Познавательные УУД:*

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

##### *Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

#### **Предметные результаты:**

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

#### **3 класс**

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

##### ***личностных результатов:***

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

##### ***Метапредметные результаты:***

###### *Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

###### *Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

###### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

#### ***Предметные результаты:***

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
  - обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
  - сопоставлять тексты;
  - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
  - приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
  - приводить примеры отрицательных предложений;
  - проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
  - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

#### **4 класс**

В результате изучения курса «Развитие речи» **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования

##### ***личностных результатов:***

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;

- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

*Познавательные УУД:*

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметные результаты:**

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.